



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Fernand-Séguin
201, boul. Jean-Leman, Candiaco (Québec) J5R 4V5
Téléphone : 514 380-8899, poste 4121 / Télécopieur : 450 659-9613
Site Web : fernandseguin.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : fernandseguin@cssdgs.gouv.qc.ca

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour à tous,

C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel 2024-2025 du conseil d'établissement de l'école secondaire Fernand-Seguin. Ce rapport est en résumé le fruit des principales résolutions du conseil adoptées durant l'année dont entre autres le plan de lutte contre l'intimidation et la violence, la grille-matières, le budget, etc.

J'aimerais remercier chaleureusement tous les membres du conseil d'établissement pour leur participation active et leur importante contribution tout au long de l'année tant du côté parents, personnel-école ainsi que nos deux élèves qui ont représenté fièrement le conseil étudiant.

Je tiens à remercier pour conclure en mon nom et au nom du conseil d'établissement, l'équipe-école, les bénévoles et vous chers parents pour votre implication. Grâce à l'ensemble d'entre nous, nos jeunes ont un environnement des plus stimulants et enrichissants. Soyons fiers de l'école secondaire Fernand-Seguin!

Au plaisir de vous croiser et bonne lecture!

Valérie Roy

Présidente 2024-2025 du conseil d'établissement



MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Mesdames, Messieurs,

C'est avec une grande fierté que nous présentons le rapport annuel du conseil d'établissement qui retrace les grandes lignes d'une année scolaire riche de l'apport de tous les intervenants qui agissent auprès des élèves. Nous en profitons pour remercier les membres du conseil pour leur participation à cet important rouage de la démocratie scolaire qui permet à l'école de fonctionner.

Nous tenons aussi à remercier l'équipe-école qui chaque jour met en place un environnement d'apprentissage et de développement stimulant et bienveillant pour les élèves de notre école. L'engagement, la passion et la créativité de notre équipe font la différence au quotidien.

Aux parents de nos élèves, votre soutien est précieux et fondamental. Nous vous remercions chaleureusement pour la confiance que vous nous accordez et pour votre collaboration continue. L'école secondaire est un moment clé dans le parcours des jeunes, et l'implication active des parents joue un rôle essentiel dans leur réussite.

Merci à tous et bonne lecture,

Karl Da Silva

Directeur

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	7
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	8
2.3	Résultats obtenus	12
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1

LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Valérie Roy	Présidente et représentante substitut au comité de parents	1
Sébastien Tremblay	Vice-président	2
Julie De Fondaumière	Représentante au comité de parent	1
Valérie Bernier	Membre parent	2
Mylène Bouthillier (remplacement de Guillaume Côté)	Membre parent	2
Auréole Dougo Toukam	Membre parent	1
Marie-Pier Gendron	Membre du personnel de soutien	1
Alexandra Boudreau	Membre du personnel enseignant	1

Émilie Durivage	Membre du personnel enseignant	1
Karine Surprenant	Membre du personnel enseignant	1
Chantal Savard	Membre du personnel enseignant	1
Justin Matte	Membre de la communauté (Maison des jeunes)	1
Sofiane Auclair	Membre élève	1
Leynon Christophe	Membre élève	1

2

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1

CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date	Type de séance
02-10-2024	Séance ordinaire
12-11-2024	Séance ordinaire
12-12-2024	Séance ordinaire
20-01-2025	Séance ordinaire
20-03-2025	Séance ordinaire
15-04-2025	Séance ordinaire
22-05-2025	Séance ordinaire
09-06-2025	Séance ordinaire

2.2

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			Sans objet en 24-25
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2025	Adoption	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2025	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2025	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2025	Approbation	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2025	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Sans objet
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Mai 2025	Adoption	Consultation sur la modification des bassins géographiques en lien avec la nouvelle école Jacques-Leber pour 26-27

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités			Sans objet en 24-25
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Sans objet en 24-25
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2024		À partir du rapport annuel
Transmission de documents à l'intention des parents			Sans objet en 24-25
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Janvier 2025	Approbation	À travers la grille-matières
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2025		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Janvier 2025	Approbation	Avec la grille-matières

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grille-matières)	Janvier 2025	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Octobre 2024 à juin 2025	Approbation	Des activités sont présentées et approuvées aux différentes rencontres du conseil tout au long de l'année
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Janvier 2025	Approbation	À travers la grille-matières
Consultation des parents			Sans objet en 24-25
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Les élèves sont consultés régulièrement sur différents sujets lors des rencontres du conseil des élèves.
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Novembre 2024		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Sans objet en 24-25

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Sans objet en 24-25
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2024 à juin 2025	Approbation	Approbation de mini-entreprises pour plusieurs de nos groupes adaptés
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2025	Adoption	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Collaboration



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences en littératie	Diminuer le taux d'élèves à risque en lecture	Taux d'élèves à risque compétence lire par niveau et taux global	Juin 2022 Sec 1 : 27,5 % Sec 2 : 30,7 % Sec 3 : 10,4 % Global : 24,1 %	20 % d'élèves à risque globalement	Juin 2024 1 ^{re} sec 40% 2 ^e sec 32,1% 3 ^e sec 41,9% Global: 38%
	Améliorer les compétences en mathématiques	Diminuer le taux d'élèves à risque en mathématique	Taux d'élèves à risque résultat disciplinaire par niveau et taux global	Sec 1 : 25,4 % Sec 2 : 18,5 % Sec 3 : 34,2 % Global : 25,4 %	20 % d'élèves à risque globalement	Juin 2024 1 ^{re} 28% 2 ^e 18,5% 3 ^e 34,4% Global: 26,8%

						Global 25,1%
--	--	--	--	--	--	--------------

Constats :

En lecture, après une augmentation importante des élèves à risque en juin 2024 comparativement à 2022, nous remarquons une tendance à la baisse en 1^{re} et 2^e secondaire en 2025 et au global. Lors de la révision du projet éducatif, nous avons ciblé la lecture, car c'est une compétence qui est au cœur des apprentissages scolaires. Dans notre plan d'action, nous visons à poursuivre l'implantation des meilleures pratiques en littératie. Nous travaillons à ce que le développement de la lecture soit présent dans la majorité des cours en utilisant les enseignants ressources dans différentes matières afin qu'ils supportent l'utilisation de stratégies de lecture efficaces. Nous croyons que les prochaines étapes de notre plan d'action rapprocheront les résultats des élèves de notre cible.

En mathématique, nous remarquons une légère augmentation des élèves à risque en 1^{re} secondaire, une légère diminution en 2^e secondaire et une diminution plus importante en 3^e secondaire, ce qui entraîne une diminution au global. La cible est plus près en mathématique. Nous poursuivons la mise en place de notre plan d'action incluant un partage d'expertise et du soutien pour les nouveaux enseignants. Les nombreux changements d'enseignants dans les dernières années en mathématique ont créé de l'instabilité pour les élèves. Nous travaillons à resserrer le niveau de collaboration entre les enseignants afin de diminuer les impacts de ces changements de personnel.

Nos prochains pas :

Lecture : Enseigner et supporter l'utilisation de stratégies de lecture dans la majorité des matières.



Lecture et mathématique : poursuivre le coenseignement dans nos groupes avec des mesures d'appui. (Français, mathématique et anglais)



Rencontres de travail des équipes enseignantes par matière. Poursuite du plan de développement. Révision du plan d'action.

Mathématique : Poursuivre la mise en place de moments d'échange entre les nouveaux enseignants et les enseignants plus expérimentés. Poursuivre le développement de la collaboration et le partage de l'expertise.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Favoriser l'engagement des élèves	Diminuer les indices de désengagement des élèves	Actualiser un plan d'action concerté du cadre du tutorat CSSDGS	Application non uniforme du cadre du tutorat quant : - au rôle de l'enseignant, du tuteur, du mentor	Mise en place d'un cadre uniforme de tutorat	Rédaction d'un document de référence pour les tuteurs (résumé des différentes tâches et fonctions du tuteur)
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

			Proportion d'élèves en désengagement scolaire à partir de la TEDP (trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels)	Valeur de départ TEDP Élèves avec indices de désengagement en 2022 46 1 ^{re} sec 26 en 2 ^e sec	Diminuer la proportion d'élèves en désengagement scolaire	2023-2024 Valeur de TEDP Élèves avec indices de désengagement en 46 1 ^{re} sec 32 en 2 ^e sec 24 en 3 ^e sec
						2024-2025 Valeur de TEDP Élèves avec indices de désengagement en 33 1 ^{re} sec 11 en 2 ^e sec Non évalué en 3 ^e sec

Explication de l'écart :

Les démarches pour la mise en place d'un cadre uniforme de tutorat et la rédaction d'un outil de référence pour guider les actions des tuteurs ont été complétées. Le document de référence sera partagé et expliqué annuellement aux tuteurs.

Nous remarquons que le nombre d'élèves avec des indices de désengagement a baissé de façon significative en 24-25 en 1^{re} et 2^e secondaire (pas de donnée en 3^e secondaire). Ces dernières années, nous avons changé de psychoéducatrices à plusieurs reprises, ce qui a rendu plus difficile de faire des dépistages réguliers à partir de la TEDP. Nous n'avons pas de données en 3^e secondaire pour 24-25. Nous continuerons de suivre les résultats attentivement au fil des années.

Nos prochains pas :



Des rencontres pour assurer une compréhension commune du document de référence pour les tuteurs.



Nous continuons de suivre le nombre d'élèves qui manifestent des indices de désengagement à partir des résultats de la TEDP et les tuteurs interviendront en tenant compte des fragilité des élèves de leur groupe.



Avec l'arrivée d'une nouvelle psychoéducatrice en 25-26 et le soutien du comité sur le tutorat du CSS, nous allons revoir les modalités de passation de la TEDP.

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements	Objectif à préciser en 2025-2026 (Mise en place d'activités ou de processus pour favoriser l'inclusion et le vivre ensemble)						
---	--	--	--	--	--	--	--

Nos prochains pas :



Nous en serons à la 3^e édition de la journée pour souligner la diversité culturelle à notre école en 25-26. Les deux 1^{res} éditions furent très positives.



Nous poursuivons la réalisation de plusieurs activités favorisant l'inclusion et le vivre ensemble tout au long de l'année scolaire. Certaines sont planifiées et réalisées par notre personnel et d'autres par des organismes externes.



Accompagner les élèves dans le développement de leur compétence numérique en leur apprenant à agir de façon éthique, à l'ère du numérique

Objectifs à préciser en 2025-2026

Nos prochains pas :



En 25-26, nous aurons à déterminer les compétences numériques de base pertinentes pour l'ensemble de nos élèves.



Nous partirons de besoins observés par le personnel en situation d'utilisation du numérique par les élèves. Le constat actuel est que la maîtrise des compétences numériques est très variable.



3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL