Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

ÉCOLE
FERNAND-SEGUIN

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

FERNAND-SEGUIN

Table des matières

1. Introduction 3

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ 3

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ) 4

3. Mission, vision, valeurs 5

3.1. Notre mission 5

3.2. Notre vision 5

3.3. Nos valeurs 5

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle) 6

4.1. Portrait de la réussite 7

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force 8

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement 8

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR 9

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitorage des indicateurs et des cibles) 12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Le cycle du projet éducatif 2019-2023 prenant fin cette année scolaire, une démarche de renouvellement à été lancée dans notre école.

Ainsi, à l'automne 2022, les élèves de l'école (486 réponses), leurs parents (200 réponses) et les membres du personnel (24 réponses) ont répondu à un sondage afin de connaître leurs perceptions de différents aspects de la vie scolaire : agir tôt, collaboration, milieu de vie favorisant l'engagement scolaire, amélioration des pratiques et processus. Ce sondage a servi d'outil afin d'établir les zones de force et de vulnérabilité de l'école.

Un comité de pilotage, constitué d'enseignants et des membres de la direction de l'école Fernand-Seguin, a été rassemblé afin de développer un projet éducatif 2023-2027 renouvelé. Tout au long du processus, le comité de pilotage a été le pont entre les différents acteurs impliqués dans ce projet d'envergure.

Pendant l'année scolaire 2022-2023, le comité s'est réuni à de nombreuses reprises pour travailler au renouvellement du projet éducatif de notre école. Certaines rencontres se sont déroulées à l'école et d'autres au Centre de services scolaire pour permettre des échanges enrichissants entre les comités de pilotage de quelques écoles. L'avancement des travaux était régulièrement présenté et discuté en assemblée générale. Le conseil d'établissement était informé de la démarche et une version finale a été présentée en juin 2023 pour adoption.

Membres du comité de pilotage :

- Josée Turcotte, enseignante
- Cathy Paterson, enseignante
- Daniel Jay Levine, enseignant
- Guylaine Robin, enseignante
- Janie Rivard, enseignante
- Julie Patenaude, enseignante
- Éric Boutin, enseignant
- Valérie Hayoun, directrice adjointe
- Karl Da Silva, directeur

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Fernand-Seguin, nous souhaitons offrir un milieu scolaire qui donne envie d'apprendre et où chacun peut s'épanouir en toute confiance. Nous sommes un établissement qui offre des possibilités de socialiser, de favoriser l'ouverture sur le monde et qui stimule les expériences éducatives positives. Il est important que l'élève vive des réussites dans son cheminement scolaire. Nous en faisons notre priorité.

3.3. Nos valeurs

Les valeurs que notre école privilégie sont l'engagement, le sentiment d'appartenance et le respect. Les valeurs que nous avons choisies donnent un sens à nos actions en nous fixant des buts. Elles représentent nos principes et nos manières d'agir. Elles sont un point de référence pour tous les intervenants et elles modulent notre façon d'intervenir.

<u>L'engagement nous active</u>

Nous croyons que l'engagement de tous les acteurs (élèves, parents et intervenants) est essentiel au bon cheminement de l'élève. Cette valeur a un effet positif à long terme. L'implication de tous et la persévérance encouragent de façon durable l'engagement de l'élève et influencent sa réussite scolaire.

L’appartenance nous rapproche

Il est important que tous, intervenants et élèves, aient un sentiment d'appartenance envers l'école Fernand-Seguin. La participation de tous dans la vie scolaire est une nécessité afin que chacun s’implique et contribue à une ambiance propice favorisant l’apprentissage des élèves.

Le respect nous sensibilise

Nous prenons des actions qui permettent à tous de se sentir à leur place, acceptés, inclus et respectés.

4. Contexte dans lequel évolue l’établissement (population, territoire, clientèle)

L’école Fernand-Seguin accueille des élèves des écoles primaires Jean-Leman (Candiac), Plein-Soleil (Candiac), Saint-Marc (Candiac) et des Moussaillons-et-de-la-Traversée (Saint-Philippe et Saint-Mathieu). Nous accueillons également des élèves de différents secteurs de notre centre de services scolaire parmi la clientèle de nos profils et de nos groupes d’adaptation scolaire.

En 2022-2023, nous retrouvons à l’école Fernand-Seguin 611 élèves regroupés en 6 *groupes adaptés* GAER (élèves avec un trouble dans le spectre de l’autisme), 1 groupe adapté GADP (élèves avec des difficultés s’apprentissage) 21 groupes au secteur régulier : 7 groupes de 1re secondaire, 7 groupes de 2e secondaire et 7 groupes de 3e secondaire (incluant les profils : « *Enrichi 2.0* » et « *Multi sports plein air* »).

À l’école Fernand-Seguin, les élèves évoluent dans un environnement sain et sécurisant, assuré par l’encadrement et le soutien de l’ensemble du personnel.
Située dans une municipalité contemporaine permettant une qualité de vie supérieure, cette école offre des installations modernes, des programmes sportifs et éducatifs de qualité ainsi que du matériel, des ressources et du personnel qui permettent de répondre adéquatement aux besoins des élèves. L'école Fernand-Seguin a un indice de défavorisation de 1.

Sur le total des 611 élèves, 246 ont un plan d’intervention

La clientèle de notre école évolue au fil du temps. Ainsi, l'origine des élèves de notre école se diversifie de plus en plus.

- 10 % des élèves de l'école Fernand-Seguin sont nés à l'extérieur du Canada et 25 % des mères des élèves sont nées à l'extérieur du Canada.
- Les langues les plus parlées par les élèves à Fernand-Seguin en ordre d'importance : Français, Arabe, Espagnol, Anglais, Persan, Chinois, Roumain, Russe.

4.1. Portrait de la réussite

Ce tableau dont les données sont tirées de l'application Dvision exprime les taux de réussite en français et en mathématique par compétences en juin 2022 (pourcentage d'élèves qui obtiennent 60 % et plus) de même que les élèves à risque (pourcentage des élèves qui obtiennent 65 % et moins).

	Données de Dvision	Taux de réussite 21-22	Pourcentage des élèves ayant 65% et moins 21-22
Secondaire 1	Français, écrire	94%	18,50%
	Français lire	82,50%	27,50%
	Mathématique résoudre	88,30%	23,90%
	Mathématiques raisonner	84,90%	26,30%
Secondaire 2	Français, écrire	92,70%	17,70%
	Français lire	85,40%	30,70%
	Mathématique résoudre	88,00%	22%
	Mathématiques raisonner	91,80%	19%
Secondaire 3	Français, écrire	96,56%	9%
	Français lire	96,50%	10,30%
	Mathématique résoudre	76,20%	40,70%
	Mathématiques raisonner	80%	32,90%

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

À la suite de l'analyse des résultats obtenus par les sondages réalisés auprès des élèves, des parents et des membres du personnel, le comité de pilotage a établi des zones de force et des zones de vulnérabilité afin de pouvoir bien cerner les objectifs du Projet éducatif 2023-2027. Le tableau suivant présente les zones de force et de vulnérabilité relevées.

Zones de force	Zones de vulnérabilité
• La collaboration, la concertation et l'expertise de l'équipe de l'école Fernand-Seguin • Le monitorage des données (SPI) • Les profils Enrichi 2.0 et MSPA	• La circulation de certaines informations à améliorer, les élèves et les parents ne connaissent pas tous les services offerts à l'école. • Enjeux de soutien informatique auprès de nos élèves • Manque d'information sur les parcours scolaires offerts par les différentes écoles et centres de la CSDGS (personnel de l'école et parents)
Encadrement (code de vie, plusieurs techniciennes en éducation spécialisée, demi-uniforme) • Les parents impliqués dans le suivi du parcours scolaire de leur enfant • Le personnel est engagé et disponible pour les parents et les élèves • Les nouveaux enseignants sont bien soutenus par des mentors. • Les élèves se sentent en sécurité. • L'offre d'activités parascolaires est diversifiée, incluant de l'aide aux devoirs.	Pourcentage des élèves à risque en lecture et en mathématique • Peu d'occasions où les parents considèrent avoir la possibilité de s'impliquer dans les activités de l'école. • L'école propose peu d'activités aux élèves sur les enjeux environnementaux. • Les élèves se considèrent peu impliqués dans la vie de l'école.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite des élèves à risque en lecture;
- La réussite des élèves à risque en mathématique;
- L'engagement des élèves dans leur parcours.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ (Dvision juin 2022)	Cible 2027
	Améliorer les compétences en littératie	Diminuer le taux d'élèves à risque en lecture	Taux d'élèves à risque compétence lire par niveau et taux global	Sec 1 : 27,5 % Sec 2 :30,7 % Sec 3:10,4 % Global : 24,1 %	20 % d'élèves à risque globalement
	Améliorer les compétences en mathématiques	Diminuer le taux d'élèves à risque en mathématique	Taux d'élèves à risque résultat disciplinaire par niveau et taux global	Sec 1 : 25,4 % Sec 2 : 18,5 % Sec 3 : 34,2 % Global : 25,4 %	20 % d'élèves à risque globalement

Orientation 3 : Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2021-2022	Cible 2027
	Favoriser l'engagement des élèves	Diminuer les indices de désengagement des élèves	Actualiser un plan d'action concerté du cadre du tutorat CSSDGS	Application non uniforme du cadre du tutorat quant : - au rôle de l'enseignant, du tuteur, du mentor - à la communication avec les parents, les élèves	Mise en place d'un cadre uniforme de tutorat
			Proportion d'élèves en désengagement scolaire (TEDP)	46 en 1re sec 26 en 2e sec Valeur de départ TEDP	Diminuer la proportion d'élèves en désengagement scolaire
			Mettre en place un système de communication efficace entre les parents, les élèves et les intervenants	Nous estimons à 10 % les enseignants qui utilisent Mozaik pour les devoirs et les évaluations tout au long de l'année. Absence de canal uniforme de communication entre l'école, les parents et les élèves quant à la vie scolaire* tout au long de l'année.	80 % des enseignants utilisent Mozaïk pour annoncer les évaluations à venir tout au long de l'année. (Fin 2024) 50 % des enseignants utilisent Mozaïk pour inscrire les devoirs tout au long de l'année. (Fin 2025) 80 % des enseignants utilisent Mozaïk pour inscrire les évaluations et les devoirs tout au long de l'année (fin 2027) Utilisation d'un canal de communication uniforme tout au long de l'année partageant la vie scolaire* aux parents et aux élèves

*Par vie scolaire, on entend : activités parascolaires, journées ponctuelles, services aux élèves, services aux parents, capsules et formations

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitorage des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.